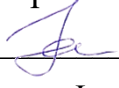


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Администрация Милютинского района
МБОУ Маньково-Березовская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла


Федорова Н.Н.
№ 2 от «27» августа 2025
г.

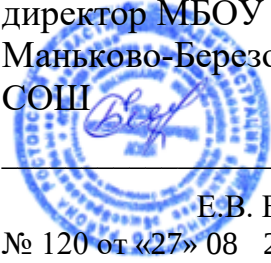
СОГЛАСОВАНО

на заседании
методического совета
Председатель МС


Н.В. Горелова
№ 2 от «27» августа 2025
г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
Маньково-Березовской
СОШ


Е.В. Борисова
№ 120 от «27» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация»
для обучающихся 4 класса (2 вариант)

сл. Маньково-Березовская 2025

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика коррекционного курса	4
3. Место учебного предмета коррекционного курса	5
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	5
5. Содержание коррекционного курса	11
6. Тематическое планирование коррекционного курса	13
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	30

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 4 класса (вариант II) с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ГУО и ТМНР). Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II)
- Учебный план МБОУ Маньково-Березовская СОШ
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств языковой программы Macaton.

Основные задачи программы:

- 1) Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.
- 4) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

2. Общая характеристика коррекционного курса

У ребенка ГУО и ТМНР, не владеющего вербальной речью затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен, прежде всего, на достижение осознания ребёнком собственного «я» посредством использования реальных предметов/объектов, ситуаций, картинок, схематических рисунков и различных графических символов. Ребенок учится распознавать разнообразные знаки вокруг себя. Основное внимание во время занятий направляется на поиск и выделение из окружающего мира смысловых единств (предмета / объекта, его изображения с помощью картинки, жеста, условного знака).

Коррекционный курс позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Характеристика обучающихся

Дети с умеренной, тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с

трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие ребёнка не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» в 4 классе представлен с расчетом 0,5 часа в неделю, 17 часов в год, продолжительность учебного года 17 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально – эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6) наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

3) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов (названия хорошо известных предметов и действий).

Базовые учебные действия

Задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценка динамики обучения проводится 1 раз в полугодии, 2 раза в год по следующим критериям. Критерии оценки отражают степень самостоятельности в выполнении задания:

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	Условные обозначения
1. Пассивное участие: ребенок не позволяет что-либо сделать с ним	0
2. Пассивное соучастие: действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	1
3. Активное участие - действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого;	2
- с частичной помощью взрослого (по подражанию или по образцу);	3
- с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	4
- полностью самостоятельно	5

Оценка результативности освоения программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»

№	Содержание (возможные/ожидаемые результаты обучения)	I полугодие	II полугодие
1.	Коммуникация с использованием невербальных и вербальных		

	средств.		
1.1.	Приветствие собеседника: жестом «здравствуйте» символом (показ символа) мимикой словом «здравствуйте»		
1.2.	Выражение своих желаний: с использованием символа с использованием жеста указание взглядом на объект словом		
1.3.	Выражение согласия: жестом «да» показ символа «да» словом «да»		
1.4.	Выражение несогласия: жестом «нет» показ символа словом «нет»		
1.5.	Обращение за помощью: жестом «помогите» символом (показ символа) мимикой словом «помоги»		
1.6	Прощание с собеседником: жестом (помахать рукой) символом (показ символа «до свидания») словом «пока», «до свидания»		
2.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.		
2.1.	Импрессивная речь (пассивный словарь).		
2.1.1	Реагирование на собственное имя		
2.1.2.	Понимание слов, обозначающих предметы: <i>Инструкция: «Покажи, где...» (на основе картинного материала)</i> <i>- игрушки</i>		
	кукла		
	кубики		
	мяч		
	мишка		
	машина		
	пирамидка		
	<i>- домашние животные</i>		
	собака		
	кошка		
	корова		

	- <i>фрукты</i>		
	яблоко		
	банан		
	- <i>овощи</i>		
	помидор		
	огурец		
	морковь		
	- <i>напитки</i>		
	вода		
	сок		
2.1.3.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, спать, играть и др.)		
2.1.4	Понимание простых предложений		
2.2.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
2.2.1.	Использование символа или жеста для обозначения предметов и объектов:		
	кукла		
	кубики		
	пирамидка		
	машина		
	мишка		
	мяч		
	вода		
	сок		
	бабушка		
	дедушка		
	девочка		
	мальчик		
	я		
	собака		
	кошка		
	корова		
	курица		
	петух		
	конфета		
	яблоко		
	банан		
	помидор		
	огурец		
	морковь		
	молодец		

	спасибо		
	пожалуйста		
2.2.2.	Использование символа/жеста для обозначения действия предмета:		
	пить		
	есть		
	спать		
	мыть руки		
	мыться		
	давать		
	играть		
2.2.3.	Отвечает на вопрос «Что?» с использованием жеста или символа		
3.	Чтение и письмо.		
3.1.	Глобальное чтение.		
3.1.1.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов:		
	мяч		
	кукла		
	мишка		
	машина		
	да		
	нет		
	дай		
3.1.2	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов:		
	пить		
	есть		
	спать		

5. Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» включает в себя 3 раздела, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Название раздела	Название подразделов
<i>Раздел 1:</i> Коммуникация с использованием невербальных средств.	
<i>Раздел 2:</i> Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	2.1. Импрессивная речь. 2.2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
<i>Раздел 3:</i> Чтение и письмо.	3.1. Глобальное чтение.

Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием символа.

Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

2.1. Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, животные, овощи, фрукты, и др.). Понимание обобщающих понятий (игрушки, животные, овощи, фрукты, и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, мой и др.). Понимание простых предложений.

2.2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование символа или жеста для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты и др.). Использование символа или жеста для обозначения действия предмета (пить, есть, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование символа для обозначения обобщающих понятий (игрушки, овощи, фрукты, и др.).

Раздел 3. Чтение и письмо.

3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
2. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
3. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
4. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
5. Книжки-игрушки издательств «ОЛМА-ПРЕСС» и «Белфакс» (сказки «Репка», «Куручка Ряба»).
6. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
7. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.).
9. Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
10. Картотека предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
11. Карточки с изображениями объектов, людей, действий, (фотографии, рисунки, символы языковой системы Макатон с напечатанными словами).
12. Коммуникативная папка, планшет.
13. Аудио и видеоматериалы (жесты языковой системы Макатон).

Список рекомендуемой литературы

1. Макатон. Основной словарь. Символы//Под ред. Т.А. Бондарь. – М.:РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014
2. Программа коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью / Т.А.Алексеева, Л.Б. Баряева, Л.И.Кайкина, Л.В. Капустянская и др.; под ред. Н.Н.Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф. Баряевой, 2015 г.

3. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. *Течнер С., Мартинсен Х.* Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014.
5. *Штягинова Е.А.* Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Новосибирск: Городская общественная организация инвалидов «Общество ДАУН СИДРОМ», 2012